

## Úvodní slovo Milana Hejného na letní škole H-mat

- Milan Hejný na začátku povídá o disertační práci pojednávající o pohledu učitelů na argumentaci a o tom, jak jsou jejich žáci schopni argumentaci učitelů realizovat. Na práci ho zaujaly dvě charakteristiky žáků použité v rozhovoru učitelů: líný šikula, hloupá snaživka a rozebírá je.
- Líný šikula: línost je obrana kognitivního aparátu dítěte proti zabíjení času. Dítě má v sobě zabudovaného policajta, který jim brání zabíjet čas. Línost je ta tam, dáme-li dětem náročnější úlohu.
- Hloupá snaživka: označení dítěte jako hloupého je nekantorské a protilidské. Činí-li tak učitel, který má moc vůči dítěti, tak ho vhání do komplexu méněcennosti. Milan Hejný vypráví o studentce, které její vedoucí zamítla diplomovou práci z dramatické výchovy. Ta práce opravdu nebyla dobrá. Studentka přišla za profesorem Hejným, že chce dělat diplomovou práci z matematiky. Napadla ho hra na tramvaj s vystupujícími a nastupujícími lidmi. Studentka velmi umí s dětmi, dělala mnohé hry, velmi je dětmi milována. Tato dívka málem nedostudovala, nebyla by učitelkou. Vinou akademického pohledu na to, jak vysoký má být intelekt budoucího učitele. Dáváme stranou to, jak učitel dokáže děti nadchnout, jaký má k dětem vztah. To je výtka nám, tato dívka není jediný případ.
- Co jsou cíle vyučování matematice? Podle akademiků to jsou znalosti, které žák dostane. Nezajímá je, jakou perspektivu žák dostane do života.
- Když Milan Hejný slyší označení studentky „hloupá snaživka“ v myslí se mu objeví otázka: najít cestu životem, ve které bude studentka šťastna. Najít pro ni seberealizaci, která přinese radost nejen jí, ale i lidem, se kterými přichází do kontaktu.