

# Příprava na vyučovací hodinu

Jana Příhonská

---

## 1. Základní identifikační údaje

Datum, čas, škola, třída, vyučovací hodina (číslo), vyučovaný předmět, jméno učitele (cvičného), počet žáků, příp. pomůcky (materiálně technické zabezpečení hodiny)

## 2. Téma vyučovací hodiny

## 3. Cíle vyučovací hodiny

- vzdělávací cíle (kognitivní)
- výchovné cíle (výchovné možnosti, které hodina přinese)

## 4. Motivace

## 5. Obsahové parametry

- Členění fází, struktura hodiny, činnosti žáků apod. (náměty, pětiminutovky, kontrola d.cv., zkoušení – uvedení konkrétních jmen žáků, otázky pro zkoušení, vyřešené příklady, vyhodnocení zkoušení – klady, zápory)
- Předpokládané časové rozvržení
- Použité prostředky (demonstrační a žákovské pomůcky, didaktická technika, učebnice, sbírky, pracovní listy...) – u učebnic uvádět stránky a konkrétní úlohy

## 6. Reflexe, hodnocení

- Sebereflexe, hodnocení (konkrétní splnění cílů – proč ano, proč ne)
- Někdy je nutná improvizace v hodině – toto je nutno si poznamenat pro zkvalitnění výuky v příštích letech (zkrácení procvičovací fáze, změny v zadání úloh a cvičení...)

Při přípravě na vyučovací hodinu učitel využívá:

- **Učební plány – krátkodobé, dlouhodobé (roční, tematické)**
- **Učební osnovy, resp. ŠVP (RVP)**
- **Metodické příručky**
- **Pracovní sešity**
- **Učebnice**
- **Další odbornou literaturu**
- **Metodický aparát čerpá z učebnic didaktiky**

## **Základní strukturní prvky vyučovací hodiny:**

---

- **Motivace**
- **Seznámení s novým učivem**
- **Upevnění učiva**
- **Řešení úloh**
- **Opakování dříve probraného učiva**
- **Prověrka výsledků předcházející domácí přípravy**
  - důležité je mít připravené úlohy v několika variantách
  - evidence chyb (jejich rozbor, odstranění chybných představ, zadávat nové úlohy na základě předchozích chyb)
- **Samostatná práce žáků**
- **Kontrola, hodnocení, klasifikace, hodnocení dovedností**
- **Zadání domácího úkolu –**

Promyšleně, nejlépe v průběhu vyučovací hodiny

